

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «СДЮТЭ»
В.Ю. Рылаев
2017г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
объединение «Краеведение»
на базе МБОУ Мокрокурналинская сош.
(с12-15 лет)
Срок реализации: 3 года

Автор разработки:
Багаева Зиля Октябрятовна
педагог дополнительного образования

Согласовано
на пед.совете МБУДО «СДЮТЭ»
«24» 08 2017г.
Протокол № 5

с. Мокрые Курнали, 2017г.

Пояснительная записка

Государство заботится о том, чтобы школа давала обучающимся прочные знания основ наук, учила применять эти знания на практике, воспитывала их активными гражданами современной России.

Одним из важных средств выполнения задач, поставленных перед средней общеобразовательной школой, является краеведение.

Школьное краеведение – одно из важнейших средств обучения и воспитания с жизнью и практикой.

Что такое краеведение – это по большому счёту историческая память. Это память ныне живущих о тех, кто ушёл, оставив след в истории своей малой Родины. Краеведение своими корнями уходит в далёкое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружавшую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Безвестные народные «краевннатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность материальной и духовной культуре народов.

Большая советская энциклопедия даёт, как мне кажется, самое развернутое определение: «Краеведение – всестороннее изучение определённой части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Краеведение – комплекс естественных и общественных исследований. Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края».

Если человек не любит хотя бы изредка на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саде, который они возделывали в веках, значит он не любит их. Если человек не любит старые дома, старые улицы, пусть даже плохонькие, значит у него нет любви к своему городу, селу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, значит он равнодушен и к своей стране.

Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Где бы мы не жили, на каком бы языке не говорили, Россия – наша общая, большая единственная Отчизна. Однако у каждого из нас есть ещё «свой, милый сердцу уголок земли, где он увидел свет солнца, сделал первые шаги, получил путёвку в жизнь. Это место не сравнимо ни с чем другим. Это наш порог жизни, наша Родина.

Родина – без нас обойтись сможет, мы же без неё ничто. Эту великую истину должен понимать и чувствовать каждый ребёнок.

Надо ли нам заниматься краеведением? И надо ли это вообще кому-нибудь сегодня?

С этим вопросом я обратилась к старшеклассникам нашей школы.

Вот какие ответы я получила:

- это интересно;
- это важно знать, чтобы уважать историю предков;
- всегда интересно, откуда ты родом;
- уважающие себя люди должны знать свой род полностью или хотя бы до седьмого колена;
- история края помогает почувствовать себя частичкой Родины.

Из этого можно сделать вывод: для ребят, растущего поколения, это интересно. Важно, очень важно людям не уйти из памяти новых поколений. Старики с удовольствием рассказывают о том, что было, о том, чем была богата и ярка их жизнь. И еще, наверное, главное. У поколения наших учеников много проблем, очень много соблазнов, когда вокруг творится беспредел и правовой и социальный – велико желание подстроиться под среду и на все вопросы иметь один ответ: « Не я такой – жизнь такая». Жизнь, она всегда, жизнь, какой она будет выбирать им. Наша задача вырастить добрых, порядочных, честных людей, любящих свою Родину, и готовых ради неё на любые жертвы. И помогает им в этом краеведение.

Актуальность программы

С начала 1990-х годов система образования в России находится в непрерывном состоянии реформирования и модернизации. Одним из направлений конструктивной модернизации российского образования видится в возвращении российской школы в свою культурно-историческую почву, восстановление в системе образования исторической и культурной преемственности. Чувство любви к Родине выращивается в человеке впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос.

Краеведение играет существенную роль в трудовом, нравственном и эстетическом воспитании.

Цель программы:

- всестороннее изучение родного края с тем, чтобы расширять общеобразовательный кругозор обучающихся;
- формировать представление об историческом прошлом родного края;
- формировать ценностные ориентации и убеждения;
- способствовать осознанному пониманию ими окружающей действительности, своего места и роли в жизни общества;
- воспитывать любовь и интерес к родному краю, к самостоятельному поиску, т.е. обеспечить условия для формирования личности школьника как гражданина;
- воспитание патриотизма;
- формирование представлений о том, что локальная история – это органическая часть всей отечественной истории.

Задачи программы:

1. Воспитание патриотизма, любви к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему.

Объяснить детям, почему они должны быть патриотами своей Родины – сложно. В современных политических и экономических условиях практически невозможно. Ведь в реальной жизни их окружает непривлекательная действительность:

- фильмы, переполненные сценами насилия, где рассказывается о беспредельной власти криминальных структур,
- газеты, пестрящие материалами похожего содержания,
- правосудие, способное наказать только слабых мира сего,
- безработица, пьянство, наркомания,
- бездомные и нищие,
- никому не нужное в мире денежных отношений подрастающее поколение,
- компьютерные игры, в которых победитель тот, кто более жесток и изворотлив.

А ведь верно подмечено, что патриотизм – это ответ гражданина на заботу государства о нём. Именно поэтому столь трудно сегодня воспитывать патриота – человека, любящего свою страну и способного жертвовать ради неё самим дорогим. Первым шагом к воспитанию такого человека может стать краеведение.

2. Формирование важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, а также гражданской активности и социально значимых качеств.

Выполнение заданий по краеведению позволяет обучающимся знакомиться с новыми людьми, или узнавать ранее неизвестное о, казалось бы, знакомых людях. Подробности жизни этих людей вызывают у обучающихся невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения. Приходит понимание – эти люди причастны к историческим событиям. Возникает желание понять, помочь, защитить.

Очень важно объяснить детям – вы придёте на смену этим людям и история ваша, история вашей страны будет такой, какой вы её сделаете. Важно осознать – от меня, от моей позиции, от позиции моего поколения, зависит будущее моей Родины. Я – достойное продолжение, делами моими и моего поколения будут гордиться мои дети и внуки.

3. Осознание проблемы окружающего школьника микромира.

Наглядно раскрыть обучающимся роль человека во взаимодействии с окружающей средой, дать конкретные примеры её изменений, показать связь человека и природы, т.е. формировать у ребят понятие о единстве «природы - человека - общества».

4. Воспитание у обучающихся чувства уважения к делам и трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков.

Дети должны твёрдо знать, то что происходит сейчас, тоже станет когда-то историей, а значит мы живём с великими людьми, которые стремятся прославить наше государство, сделать его лучше, справедливее, сильнее. Поэтому именно они нуждаются в нашей поддержке и понимании.

5. Развитие устной коммуникативной способности учащихся:

- 1) развитие умения вести устный диалог на заданную тему в жанре интервью;
- 2) развитие умения составить самостоятельно вопросник на заданную тему;
- 3) развитие умения участвовать в работе конференций, семинаров.

6. Формирование умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности:

- 1) умения сформулировать проблему исследования;
- 2) овладеть методикой сбора, оформления материала;
- 3) умение оформлять статью, доклад, реферат.

Основные источники краеведческой информации:

- 1) периодическая печать (газеты, журналы, статьи, очерки);
- 2) художественная литература;
- 3) архивные фонды;
- 4) фонды музеев;
- 5) материалы статистики;
- 6) устные свидетельства старожилов.

Методы работы по краеведению

Интервью, рассказы, воспоминания, правила оформления (теория + практическое задание на дом: составить воспоминания родственников, знакомых в соответствии с указанными требованиями) (практические занятия, консультации)..

Работа с документальными источниками краеведческой информации

Работа с архивными материалами, фотографиями, правила оформления документов, посещение музеев. Формы занятий: лекции, изучение архивных материалов.

Работа с живыми источниками краеведческой информации:

Общение с местными жителями (старожилы, знатные люди, орденоносцы, ветераны войны и труда), специалистами-краеведами, научными сотрудниками архивов музеев. Формы занятий: интервью, индивидуальная работа, сбор устной информации, сбор видео и фотоматериалов, работа с диктофоном.

Обобщение материала

Оформление альбомов, написание рефератов, исследовательских работ, выступление с беседами перед обучающимися. Формы занятий: монтаж, оформление фотоматериалов, написание рефератов, оформление альбомов, отчёт о проделанной работе, выступление на научно-практической конференции.

Реализации задач программы помогает следование заповедям юного краеведа:

1. Краевед всегда в пути – постоянном поиске.
2. Краевед готов поделиться своими «находками»: показать и рассказать о них.
3. Краевед уважает труд других и сам трудолюбив.
4. Краевед честен, справедлив, дружелюбен.
5. Краевед любит и бережёт свой родной край и учит этому других.

Участники программы:

- обучающиеся 6 класса;

Прогнозируемый результат:

Осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и приумножает её историко-культурное, духовное наследие. Дети научатся общаться, брать интервью, грамотно собирать материал, обрабатывать его, оформлять в виде альбомов, рефератов. Приобретут умение публичного выступления.

Результатом будет участие в конкурсах, написание и защита рефератов, оформление альбомов, выступление на школьной научно-практической конференции.

Структура содержания программы предусматривает разделение на теоретические и практические занятия. Такой подход позволяет разнообразить формы работы, вызывая интерес у детей к краеведению.

Учебно-тематический план на 1 –ый год обучения

№ п\п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	«Я и моя семья».	2	1	1
2.	Мой дом».	2	1	1
3.	«Моя улица».	2	1	1
4.	«Наша школа».	2	1	1
5.	«Бабушкины посиделки»	4	2	2
6.	«Профессия моих родителей», «А кто был маминой мамой?», «А кто был папиной мамой?».	6	2	6
7.	«Изучение семейных традиций».	6	2	4
8.	«Природа нашего края».	6	2	4
9.	«Красная книга родного края».	6	2	4
10.	Памятники истории нашего края.	6	2	4
11.	«Народные праздники».	6	2	2
12.	Фольклор и этнография	6	2	4
13.	«Мой край».	6	2	4
14.	«Символы и традиции народа»	6	2	4
15.	«Наш край богат талантами»	6	2	4
16.	«Улица, на которой я живу».	6	2	4
17.	«История отчего дома»	4	1	3
18.	«Мои соседи»	2	1	1
19.	«Моё село/город в прошлом и настоящем»	6	2	4
20.	Акция «Фронтовики, наденьте ордена!»	6	2	6
21.	«Знаменитые мои земляки»	6	2	4
22.	«Родословие»	6	2	4
23.	«История моей семьи – страница многовековой истории Отечества».	4	2	2

24	Республиканская историко-краеведческая экспедиция «Тайны родного края»	4	2	2
25	Чернобыльская авария	4	2	2
26	Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны.	4	2	2
27	Знаменитые выпускники школы	6	4	2
28	История создания школьного музея	4	2	2
29	Морской венок славы	4	2	2
30	Подведение итогов проделанной работы	4	-	4
ИТОГО:		144	54	90

Содержание образовательного курса - 1 год обучения:

I ступень. «Кто я и откуда».

Задача первой ступени обучения – накопление эмоциональных и эстетических впечатлений о родном крае (экскурсии, походы, краеведческая работа). Основной категорией на этом этапе выступает понятие красоты родной природы, человека и продуктов его творчества.

Тема 1: «Я и моя семья».

Перед первым занятием обучающиеся выясняют, где и в каком качестве трудятся их родители, близкие. Дети либо устно рассказывают об этом, либо могут попытаться нарисовать своих близких дома или на работе. Далее выясняем, кто у них из родных воевал, какие имеет награды. Можно пригласить кого-либо из семей для беседы или небольшого рассказа «Моя родословная».

Тема 2. «Мой дом».

Занятие проводится на основе рассказов обучающихся о своём доме, о его отличительных чертах, достоинствах и недостатках. Данные выступления могут сопровождаться рисунками ребят, выполненных в реалистичном или сказочном представлении (зависит от фантазии обучающихся).

Тема 3. «Моя улица».

На усмотрение преподавателя и обучающихся выбираются несколько улиц. По выбранным объектам проводится экскурсия, в ходе которой обучающиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски.

Тема 4. «Наша школа».

В самых простых формах обучающиеся знакомятся с традициями, историей своей школы, выпускниками, которыми гордится школа. Экскурсия по школе (кабинеты, учителя).

Бережное отношение к школьному имуществу.

Тема 5. «Бабушкины посиделки».

Прослушивание русских, татарских и чувашских народных песен.

Сбор фольклора.

Тема 6. «Профессия моих родителей», «А кто был маминой мамой?», «А кто был папиной мамой?».

Встреча с родителями, бабушками, дедушками.

Тема 7. «Изучение семейных традиций».

Обучающиеся рассказывают о традициях их семей (семейные праздники, семейные игры).

Тема 8. «Природа нашего края».

Растительный и животный мир.

Внутренние воды (реки, озёра, пруды, подземные воды), их практическое применение.

Объекты и памятники природы края.

Охранять природу – значит охранять Родину. Экскурсия в природу (общение с живой природой).

С участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, в парке, у себя в саду, на даче, уход за ними.

Разведение комнатных растений, цветов в школе и дома.

В зимний период изготовить кормушки и подкармливать птиц.

Операция «Чистый двор»

Тема 9. «Красная книга родного края».

Обобщение материалов экскурсий, походов по родному краю.

Творческая работа обучающихся – создание Красной книги.

Тема 10. Памятники истории нашего края.

Экскурсии по историческим местам: Болгарский заповедник, Раифский монастырь, Билярск. г. Казань. Сбор фотоматериала. Пополнение материалов для школьного музея.

II ступень.

«Традиции земли родной».

Задача второй ступени обучения – изучение родного края через знакомство с известными людьми, прославившими Татарстанскую землю, Алексеевский район, посёлок Алексеевское, воспитание уважения к предкам – землякам, народным праздникам и традициям.

Тема 1. «Народные праздники».

Праздники татарского народа – Сабантуй – праздник плуга, Курбан-байрам, Ураза-байрам, Науруз и др.

Праздники русского народа – Рождество, Масленица, Пасха и др.

Алексеевский фестиваль колокольного звона.

Тема 2. Фольклор и этнография.

Что такое фольклор? (расширить круг представлений о традиционной культуре).

Народные игры (развитие у учащихся осознанного восприятия национальных игр).

Знакомство с народными музыкальными инструментами (пробудить у детей интерес и любовь к народным музыкальным инструментам, научить чувствовать красоту народной музыки, возможно и обучить игре на музыкальных инструментах).

Знакомство с устным народным творчеством (воспитание нравственности и культуры души через общение с людьми и миром различных культурных традиций).

Создание фольклорной группы (сбор старинных народных песен: русских, татарских, чувашских и т.д.)

Тема 3. «Мой край».

Урок творчества – конкурс рисунков. Выставка.

Тема 4. «Символы и традиции народа».

Государственные символы Российской Федерации – государственный флаг, герб, гимн РФ. Москва – столица России. Геральдика русских городов.

Государственные символы Республики Татарстан – государственный флаг, герб, гимн РТ. Казань – столица РТ. Булгар, Биляр как национальные символы, а также традиции городов и районов Татарстана.

Символы и традиции народов Татарстана – чувашские, удмуртские, марийские, мордовские реликвии, традиции, памятники истории и культуры.

Символы и традиции Алексеевского района. Герб.

Тема 5. «Наш край богат талантами».

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, артистами, интересными людьми, краеведами. Выяснить, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем..

- Посещение Музея Родного Края - рассказ о краеведе В.И.Абрамове;
- «Столетие первой школы» - рассказ о столетии первой школы.

Пополнение материалов для школьного музея.

III ступень. «Моя малая родина».

Задача третьей степени обучения – через исследовательскую и проектную работу развивать интерес к истории семьи, отчего дома, села, города в прошлом и настоящем, изучение военной истории на примере мужества и героизма воинов Великой Отечественной войны, Афганской и Чеченской войн.

Тема 1. «Улица, на которой я живу».

Название улицы, её происхождение. Написание исследовательских работ.

Тема 2. «История отчего дома».

Ближе познакомиться с людьми пожилого возраста, записать их воспоминания о застройке деревни, об истории строения и людях, которые в них проживали, изучить интерьер жилища. Написание исследовательских работ.

Тема 3. «Мои соседи».

Написание исследовательских работ о своих соседях.

Тема 4. «Моё село/город в прошлом и настоящем».

Для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого, сделать что-либо для того, чтобы их село/город стало ещё краше. Написание исследовательских работ.

Тема 5. Акция «Фронтовики, наденьте ордена!»

Воспоминания бабушек и дедушек о годах Великой Отечественной войны – видеозаписи, интервью, фотоальбомы).

Участие в конкурсе «Я помню! Я горжусь!», посвящённом 66-летию Великой Победы.

Трудовой подвиг народа в тылу.

Живая боль Афганистана.

Участники локального конфликта в Чечне.

Тема 6. «Знаменитые мои земляки»

Знаменитые люди нашего посёлка: интервью с воином-интернационалистом А.А.Закировым. Проект «Афганский ветер». Встреча с поэтом А.Н.Бочкаревым. Встреча с актером театра и кино Р.Мухаметовым.

Тема 7. «Родословие».

Составление генеалогического древа (создание презентации, выставки работ и др.); семейные реликвии, создание малого семейного архива; знаменитые предки; семейные праздники и традиции; создание истории своей семьи.

Тема 8. «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества».

Исследовательская работа на Всероссийскую гуманитарно-просветительскую конференцию «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества» на темы: 1) «Ратный подвиг дедов и отцов»; 2) «Моя родословная»; 3) «Семья начинается с родного порога. История отчего дома».

Тема 9. Республикаанская историко-краеведческая экспедиция «Тайны родного края»:

«Великие земляки». В рамках этой номинации рассматриваются исследовательские работы, в которых освещены интересные, но малоизвестные факты, исторические эпизоды, события из жизни известных людей из вашего села, города, земляков, имена которых вписаны в историю района, республики.

«Достижения моего края». В рамках этой номинации рассматриваются работы, в которых освещены факты, рассказывающие об успехах, достижениях нашего края, имеющие известность в наше время, прославившие район, республику.

Тема 10. Чернобыльская авария.

Исследовательская работа о ликвидаторах Чернобыльской аварии в Алексеевском районе.

Тема 11. Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны.

Исследовательские работы, доказывающие через воспоминания живых свидетелей военных лет тружеников тыла, что судьба каждого человека есть отражение судьбы страны. Изучить условия жизни народа в военные годы и в настоящее время. Показать, как отразилась война на судьбах тружеников тыла, узнать, какую цену заплатил каждый из них, приближая победу.

Тема 12: Знаменитые выпускники школы.

Сбор информации о знаменитых выпускниках школы. Создание исследовательской работы.

Тема 13: История создания школьного музея.

Изучение документов из школьного архива и архива музея Родного края. Написание исследовательской работы.

Тема 14: Морской венок славы

Сбор материала о выпускниках нашей школы, которые служили в морском флоте в Севастополе на «Эпроне»- Валееве Р., Халитове Р, Айзатуллине Л, Камаеве Н. Создание исследовательской работы. Оформление Зала Боевой Славы.

Тема 15: Итог проделанной работы. Создание тематических экспозиций в школьном музее. Выпуск брошюры.***Учебно-тематический план 2-го года обучения***

№	Разделы и темы	Всего часов	теория	практика
1	Вводное занятие.	3	1,5	1,5
2	Природное наследие	3	1,5	1,5
2.1	Тема 1. Растительный и животный мир Алексеевского района.	10	4	8
2.2	Тема 2. Богатства недр родного края.	17	5	12
2.3	Тема 3. «Природа в опасности»	17	5	12
3	Этнография			
3.1	Тема 1. Материальная и духовная культура Татарстана	18	8	10
3.2	Тема 2. Татарские национальные игры.	18	8	10
3.3	Тема 3. Татарский фольклор	18	8	10
4	География			
4.1	Тема 1. Природа Алексеевского района.	15	5	10
4.2	Тема 2. Климат и почвы Алексеевска.	15	5	10
4.3	Экономико-географическая характеристика района.	4	2	2
	Итог проделанной работы. Создание брошюры «Природный мир родного края»	6	3	3
	ИТОГО	144	54	90

Содержание образовательного курса 2-го года обучения

Тема1: Вводное занятие

Ознакомление с годовым планом работы детского объединения. Подведение итогов предыдущего года. Систематизация краеведческих материалов, накопленных за предыдущий учебный год.

1 ступень. Природное наследие

Тема 1. Растительный и животный мир Алексеевского района

Богатство и разнообразие растительного и животного мира Алексеевского района. Экскурсия в лес, на реку Кама. (Методика описания природных объектов)

Выявление, описание и изучение природных объектов в окрестностях поселка. Формирование банка данных по описанию объектов природы (фотографии объектов). Разработка и создание собственной экологической тропы в окрестностях поселка.

Тема 2. Богатства недр родного края

Полезные ископаемые Татарстана.

Составление слайд-шоу по добыче полезных ископаемых в окрестностях поселка.

Тема 3. «Природа в опасности»

Экологические проблемы окрестностей п. Алексеевского. Пути их решения.

Занятие на местности. Выявление источников загрязнения природной среды на реке Кама; создание, описание и оформление экологических постов к реке.

2 Ступень. Этнография

Тема 1. Материальная и духовная культура Татарстана.

Объекты материальной и духовной культуры Татарстана.

Экскурсия в музей Родного Края. Описание объектов материальной и духовной культуры татарского народа в виде репортажа, эссе и др. жанров журналистики.

Тема 2. Татарские национальные игры

Знакомство с правилами и необходимыми атрибутами татарских национальных игр (по специальной литературе).

Составление описаний игр .

Традиционные игры Сабантуя . Описание и методика проведения. Создание слайд-шоу.

Тема 3. Татарский фольклор .

Жанры устного народного творчества. Методика описания устного народного творчества.

Встреча с коллективами, занимающимися сохранением фольклорного наследия района. Национальные ансамбли, народные коллективы, описание данных объектов для летописи краеведения.

3 ступень. География

Тема 1. Природа Алексеевского района

Рельеф, литосфера, водные ресурсы Алексеевска.

Список рек Алексеевска, роль рек в освоении территории (по материалам специальной литературы). Описание рек в окрестностях п. Алексеевска

Тема 2. Климат и почвы Алексеевского района

Климат и агроклиматические ресурсы Алексеевского района.

Занятия на местности.

Тема 3. Экономико-географическая характеристика района

Природно-ресурсный потенциал. Промышленные объекты Алексеевского района. Составление видеокурсии.

Учебно-тематический план на 3 год обучения

№	Разделы и темы	Всего часов	теория	практика
1	Вводное занятие.	6	3	3
2	Летопись родных мест			
2.1	Тема 1. Исчезнувшие деревни Алексеевского района	19	7	12
2.2	Тема 2. Наши земляки	19	7	12
2.3	Тема 3. История школы. Составление Летописи пионерского	15	5	10

	движения.			
3	Родословие			
3.1	Тема 1. «Древо жизни»	15	5	10
3.2	Тема 2. Семейные традиции и обряды	20	6	14
4	Военные события			
4.1	Тема 1. Великая Отечественная война	20	8	12
5	Природа Алексеевского района			
5.1	Тема 1. Красная книга Татарстана	9	3	6
	Тема 2. Природное наследие Алексеевского района	11	4	7
	Итоговое занятие. Составление брошюры «Богатства нашего края - это его люди»	10	2	8
	ИТОГО	144	50	94

Содержание образовательного курса 3-го года обучения

Вводное занятие

Ознакомление с планом работы детского объединения. Знакомство с литературой краеведческого содержания. Знакомство с атласом. Инструктаж по безопасному поведению.

Практические задания по овладению приемами работы с атласом и картой.

1 ступень. Летопись родных мест

Тема 1. Исчезнувшие деревни Алексеевского района.

История появления деревень и их названий. Экскурсия по району. Различия исчезнувших деревень района. Экскурсия в д.Провал. Проект «Моя деревня», «Деревня-родина моих прадедов» по выбору обучающихся.

Тема 2. Наши земляки

Известные люди района (по архивам музея).

Ознакомительная экскурсия в районный архив. Экскурсия в архив ЗАГСа. Встречи с известными людьми района «виртуальные и реальные». Письмо известному человеку. Составление биографии известного человека по архивным данным, по воспоминаниям, отзывам родственников, сослуживцев, друзей. Создание фотоальбома.

Тема 3. История школы

Выпускники школы №1- прошлое, настоящее и будущее поселка Алексеевского. Списки педагогов школы №1.

Достижения выпускников – достижения поселка. Экскурсия в музей школы №1.

Знакомство с профессией «музейного хранителя». Создание летописи пионерского движения.

2 ступень. Родословие.

Тема 1. «Древо жизни»

Приёмы работы с генеалогическими источниками, работа с архивными и музейными документами, книгами. Разные способы оформления «родословного дерева» (таблицы, росписи, карточки и др.).

Моя семейная реликвия , составление своей родословной, написание летописи рода, создание домашнего (семейного, родословного) архива. Работа в районном архиве. Работа с письменными источниками информации (библиотека архив местной прессы) Проект «Моя родословная».

Тема 2. Семейные традиции и обряды

Семейные традиции и обряды – зеркало народной жизни.

Отличия традиции и обряда. Татарстан - многонациональный. Традиции и обычаи народов Татарстана.

3 Ступень. Военные события

Тема 1. Великая Отечественная война

Работа с архивными материалами – путь познания исторических реалий. Этапы Великой Отечественной войны. Участие земляков в боях 1941 – 45 гг.

Поиск и изучение архивных материалов, оказание помощи ветеранам, труженикам тыла; проведение мероприятий, связанных с памятными датами. Экскурсия к памятникам ВОВ района.

4 ступень. Природа Алексеевского района.

Тема 1. «Красная книга Татарстана»

Краснокнижные растения и животные Алексеевского района.

Экскурсия в лес. Знакомство с профессиями: егерь, охотовед и др. Знакомство с профессией лесника. Фотосафари по весеннему лесу. Создание фотоальбома и проведение фотовыставки по краснокнижным растениям (или животным) района.

Тема 2. Природно-этнографическое наследие района

Природа и мы.

Экскурсия в Билярск. Легенды Святого ключа. Моя любимая легенда о Билярске.

Мини-сочинение. Знакомство с духовной культурой русского и татарского народа. Посещение музея. Проект в виде слайд-шоу по сохранению природно-этнографического наследия района.

Итоговое занятие: Составление брошюры «Богатства нашего края - это его люди»

Предполагаемые результаты программы “Юные краеведы” включают следующие формы контроля:

- промежуточная аттестация (тестовые задания (1 раз в полугодие)
- участие обучающихся в конкурсах и викторинах различного уровня от учреждения до российских.

Формы подведения итогов реализации программы

Обобщающий (итоговый) контроль предполагается в форме презентаций своего творческого портфолио, накопленного за 3 года обучения по программе, либо слайд-шоу о самых ярких днях объединения, либо участием обучающегося в исследовательском проекте.

В ходе выполнения программы «Юные краеведы» предполагается участие обучающихся в ежегодных районных мероприятиях и республиканских конкурсах.

Принципы краеведческого воспитания и образования:

1. Принцип научности - включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания;
2. Принцип демократичности - достигается не только тем, что образовательное учреждение определяет вариант ее реализации, но и тем, что учитель самостоятельно избирает пути достижения планируемого программой результата деятельности;
3. Принцип практической направленности - практическая направленность реализуется за счет введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий.
4. Принцип гуманизации - достигается за счет ведения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения смежных предметов, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края. Школьники получат сведения об истории района, познакомятся с выдающимися людьми: деятелям науки, культуры, образования, экономики, внесшими свой вклад в освоение и развитие региона.

Составляя программу я опиралась на работу школьного музея, который вот уже несколько лет объединяет юное поколение, помогает ему формировать характер, с уважением относиться к старшим, чтить добрые традиции, знать и понимать историю. И создание экспозиций нашего музея является результатом кропотливой, целенаправленной, творческой поисково-исследовательской работы учеников и руководителя.

Программа по краеведению имеет достаточно широкие внутренние и внешкольные связи:

1. Взаимодействие с обучающимися.
2. Взаимодействие с классными руководителями.
3. Взаимодействия с музеями района.
4. Взаимодействие с педагогами дополнительного образования.
5. Работа с родителями.

Для будущих экскурсоводов и родителей я провожу анкетирование для того, чтобы узнать почему они пришли в эту группу, и как родители относятся к выбору своих детей, рекомендую членам кружка темы бесед с родителями и классными руководителями.

Анкета для будущего экскурсовода

1. Что привело тебя в группу экскурсоводов?

- совет родителей;
- совет старшего товарища;
- желание больше общаться;
- интерес к деятельности кабинета.

2. Какое из направлений краеведческой работы тебя больше интересует?

- военно-патриотическое;
- литературное;
- экологическое;
- народная культура;
- экскурсионно-исследовательское;
- история родного края.

3. Что привлекает тебя в работе экскурсовода?

- возможность общения;
- занятия с младшими школьниками;
- рост мастерства;
- приобретение новых знаний;
- занятия в коллективе.

Работа с родителями

Анкета для родителей экскурсоводов краеведческих кабинетов

1. Как Вы относитесь к работе Вашего ребёнка в кабинете?

- положительно;
- отрицательно;
- с безразличием.

2. Присутствовали ли Вы на экскурсии в качестве слушателя?

- да;
- нет.

3. Какие чувства Вы испытывали, видя своего ребёнка экскурсоводом?

- гордость;
- удивление;
- радость;
- интерес;
- другое.

4. Считаете ли Вы правильным выбор Вашего ребёнка? Почему?

5. Хотелось ли Вам развивать способности вашего ребёнка в других формах творческой деятельности?

- секция;
- клуб;
- объединение;
- другое.

История человечества складывается из истории жизни отдельных людей, истории сёл и городов, стран и континентов.

Вместе с ребятами решили продолжить оформление альбома о нашем селе, о его людях. И дали название - «Знакомьтесь – моё село». По этой теме уже собран определённый исторический материал, собираем фотоматериал. Все уверены – наше село богато различными событиями, здесь живут замечательные люди, здесь уникальная, красивейшая природа.

Но самое главное они уверены, им продолжать историю села и нести ответственность за то, каким это село будет в будущем.

Результаты деятельности.

В ходе работы обучающиеся узнают о своей школе, посёлке, крае, истории и культуре народов, пишут сценарии экскурсий и проводят их, подбирают материал к составлению проектов и исследовательских работ. Деятельность программы создаёт такие условия в детском разновозрастном коллективе, которые способствуют возникновению дружбы, сохранению и передачи опыта, традиций из поколения в поколение. Члены кружка «Истоки» принимают участие в районных, республиканских, всероссийских краеведческих конкурсах, часто занимая призовые места.

Программа также нацелена на формирование и развитие социально-коммуникативной, научно-исследовательской, профессионально-деловой компетенций:

- 1) публичное выступление с познавательной информацией;
- 2) умение выбрать, обработать, сохранить и распространить краеведческую информацию;
- 3) организовать тот или иной вид деятельности.

Литература.

1. Строев К.Ф., Ефремов Ю.К. Краеведение. /К.Ф. Строев, Ю.К.Ефремов; под ред. Прохорова //Большая Советская Энциклопедия. – 3-е изд. – М.: 1973. – Т.13. – с. 920.
2. Писатели Татарстана на уроках внеклассного чтения. 2 часть. Составитель Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х. – Казань; РИЦ «Школа», 2009. – 256с.
3. Писатели Татарстана на уроках внеклассного чтения. 1 часть. Составитель Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х. – Казань; РИЦ «Школа», 2009. – 228с.
4. История Отечества для детей: Пособие для учащихся начальных классов школ всех типов./ Левицкая З.В. – М.: ВЛАДОС, СИПКРО, ИЭКА «Поволжье», 1996. – 176с.

5. Введение в генеалогию (родоведение). Учебное пособие для ст.кл. общеобразовательных учреждений. /Автор-составитель И.Ю.Проташук, - 3-е изд., испр. И доп. Казань: Хэтер, 2009. – 192с.
6. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения (генеалогии): к учебному пособию И.Ю.Проташук «Введение в генеалогию (родоведение)» /И.Ю.Проташук. Изд. 3-е, испр. и доп. – Казань: Изд. Хэтер, 2009. – 146с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
7. Семейные летописи. Хрестоматийное приложение к учебному пособию И.Ю.Проташук «Введение в генеалогию (родоведение) для ст.классов общеобразовательных учреждений, одобренное Министерством образования и науки РФ /Сборник материалов Всероссийских гуманитарно-просветительских конференций «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества». Изд. 3-е, испр. и доп. Издание периодическое с 2005г. Казань, 2009. – 312с. (с илл.).
8. Время уходит – память остаётся. Сборник методических материалов Республиканского конкурса методических разработок по проблемам воспитания. Составитель Э.Р.Сафина. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 194с.
9. Сборник методических материалов к 1000-летию Казани. Сост. Мустафина И.И., Тухватуллина Л.К., - Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 116с.
10. Сборник «Дети Татарстана в годы Великой Отечественной войны. Составитель Фёдоров С.П. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 56с.
11. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность: беседы, классные часы, вечера, праздники, игры / авт – сост. И.А.Тисленкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 172с.
12. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн, Герб, Флаг. – М.: ВАКО, 2005. – 192с.
13. Я и моя родословная. Ф.Г.Ислаев. Учебное пособие для учащихся старших классов средних общеобразовательных школ. Казань: «Магариф», 2009.-150 с.
14. Методические рекомендации к курсу «Я и моя родословная». Ф.Г.Ислаев, А.Г.Муртазина, А.М.Прокофьев. Казань: «Магариф», 2009,-63 с.
15. Материалы районной газеты
16. Материалы школьных музеев.
17. Информация из Интернета.

**Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год
(1-ый год обучения)**

№ п/п	Тема	Кол. час.	Краткое содержание занятия	Дата занятий
1	Вводное занятие	2	Ознакомление с годовым планом работы детского объединения.	
2	«Я и моя семья».	2	Перед первым занятием обучающиеся выясняют, где и в каком качестве трудятся их родители, близкие.	
3	Мой дом».	2	Богатство и разнообразие растительного и животного мира Алексеевского района	
4	«Моя улица».	2	Богатство и разнообразие растительного и животного мира Алексеевского района	
5	«Наша школа».	2	Богатство и разнообразие растительного и животного мира Алексеевского района	
6	«Бабушкины посиделки»	1	Экскурсия в лес , на реку Кама (Методика описания природных объектов)	
7	«Профессия моих родителей», «А кто был маминой мамой?», «А кто был папиной мамой?».	2	Экскурсия в лес , на реку Кама (Методика описания природных объектов)	
8	«Профессия моих родителей», «А кто был маминой мамой?», «А кто был папиной мамой?».	2	Выявление, описание и изучение природных объектов в окрестностях поселка. Формирование банка данных по описанию объектов природы.	
9	«Профессия моих родителей», «А кто был маминой мамой?», «А кто был папиной мамой?».	2	Выявление, описание и изучение природных объектов в окрестностях поселка. Формирование банка данных по описанию объектов природы.	
10	«Изучение семейных традиций».	2	Разработка и создание собственной экологической тропы в окрестностях поселка.	
11	. «Изучение семейных традиций».	2	Разработка и создание собственной экологической тропы в окрестностях поселка.	
12	«Изучение семейных традиций».	2	Разработка и создание собственной экологической тропы в окрестностях поселка.	

13	«Природа нашего края».	2	Полезные ископаемые Татарстана		
14	«Природа нашего края».	2	Полезные ископаемые Татарстана		
15	«Природа нашего края».		Полезные ископаемые Татарстана		
16	«Красная книга родного края».		Полезные ископаемые Татарстана		
17	«Красная книга родного края».		Составление слайд-шоу по добыче полезных ископаемых в окрестностях поселка.		
18	«Красная книга родного края».	1	Составление слайд-шоу по добыче полезных ископаемых в окрестностях поселка		
19	Памятники истории нашего края.	1	Составление слайд-шоу по добыче полезных ископаемых в окрестностях поселка		
20	Памятники истории нашего края.	2	Презентация слайд-шоу о полезных ископаемых для учащихся начальных классов		
21	Памятники истории нашего края.	2	Презентация слайд-шоу о полезных ископаемых для учащихся начальных классов		
22	«Народные праздники».	2	Презентация слайд-шоу о полезных ископаемых для учащихся начальных классов		
23	«Народные праздники».	2	Экологические проблемы окрестностей п.Алексеевского. пути их решения.		
24	«Народные праздники».	2	Экологические проблемы окрестностей п.Алексеевского. пути их решения.		
25	Фольклор и этнография	2	Экологические проблемы окрестностей п.Алексеевского. пути их решения.		
26	Фольклор и этнография	2	Экологические проблемы окрестностей п.Алексеевского. пути их решения.		
27	Фольклор и этнография	2	Занятие на местности. Выявление источников загрязнения природной среды на реке Кама; создание, описание и оформление экологических постов к реке.		
28	«Мой край».	2	Занятие на местности. Выявление источников загрязнения природной среды на реке Кама; создание, описание и оформление экологических постов к реке		
29	«Мой край».	2	Занятие на местности. Выявление источников загрязнения природной среды на реке Кама; создание, описание и оформление экологических постов к реке		

30	«Мой край».	2	Занятие на местности. Выявление источников загрязнения природной среды на реке Кама; создание, описание и оформление экологических постов к реке		
31	«Символы и традиции народа»	2	Создание проекта «Сохраним природу!»		
32	«Символы и традиции народа»	2	Презентация проекта «Сохраним природу!», акция «Росток»		
33	«Символы и традиции народа»	1	Изучение объектов материальной и духовной культуры Татарстана		
34	«Символы и традиции народа»	2	Изучение объектов материальной и духовной культуры Татарстана		
35	«Наш край богат талантами»	2	Изучение объектов материальной и духовной культуры Татарстана		
36	«Наш край богат талантами»	1	Изучение объектов материальной и духовной культуры Татарстана		
37	«Наш край богат талантами»	2	Экскурсия в Музей Родного Края		
38	«Улица, на которой я живу».	2	Экскурсия на Фабрику Художественного Ткачества		
39	«Улица, на которой я живу».	2	Описание объектов материальной и духовной культуры в виде репортажа, эссе и др.жанров журналистики		
40	«Улица, на которой я живу».	1	Описание объектов материальной и духовной культуры в виде репортажа, эссе и др.жанров журналистики		
41	«История отчего дома»	2	Описание объектов материальной и духовной культуры в виде репортажа, эссе и др.жанров журналистики		
42	«История отчего дома»	2	Создание брошюры с работами детей.		
43	«История отчего дома»	2	Знакомство с правилами и необходимыми атрибутами татарских национальных игр.		
44	«Мои соседи»	2	Знакомство с правилами и необходимыми атрибутами татарских национальных игр.		
45	«Моё село/город в прошлом и настоящем»	2	Знакомство с правилами и необходимыми атрибутами татарских национальных игр.		
46	«Моё село/город в прошлом и настоящем»	2	Знакомство с правилами и необходимыми атрибутами татарских национальных игр.		
47	«Моё село/город в прошлом и настоящем»	2	Составление описаний игр.		
48	Акция «Фронтовики, наденьте ордена!»	2	Традиционные игры Сабантуя		

49	Акция «Фронтовики, наденьте ордена!»	2	Традиционные игры Сабантуя		
50	Акция «Фронтовики, наденьте ордена!»	2	Создание слайд-шоу «Татарские национальные игры»		
51	Акция «Фронтовики, наденьте ордена!»	2	Презентация слайд-шоу для учащихся 1-4 классов, проведение игр.		
52	Акция «Фронтовики, наденьте ордена!»	2	Презентация слайд-шоу для учащихся 1-4 классов, проведение игр.		
53	Акция «Фронтовики, наденьте ордена!»	2	Жанры устного народного творчества		
54	«Знаменитые мои земляки»	2	Жанры устного народного творчества		
55	«Знаменитые мои земляки»	2	Жанры устного народного творчества		
56	«Знаменитые мои земляки»	2	Жанры устного народного творчества		
57	«Родословие»	2	Создание выставки рисунков на тему «Сказочные герои Г.Тукая»		
58	«Родословие»	2	Описание устного народного творчества		
59	«Родословие»	2	Встреча с коллективами, занимающимися сохранением фольклорного наследия района		
60	«История моей семьи – страница многовековой истории Отечества».	2	Встреча с коллективами, занимающимися сохранением фольклорного наследия района		
61	«История моей семьи – страница многовековой истории Отечества».	2	Национальные ансамбли, народные коллективы, описание данных объектов для летописи краеведения.		
62	Республиканская историко-краеведческая экспедиция «Тайны родного края»	2	Национальные ансамбли, народные коллективы, описание данных объектов для летописи краеведения		
63	Республиканская историко-краеведческая экспедиция «Тайны родного края»	2	Изучение рельефа, литосферы, водных ресурс поселка		
64	Чернобыльская авария	2	Описание рек в окрестностях Алексеевска		
65	Чернобыльская авария	2	Описание рек в окрестностях Алексеевска		
66	Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны.	2	Описание рек в окрестностях Алексеевска		
67	Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны.	2	Составление видеокурсии «Водные артерии Алексеевского»		
68	Знаменитые выпускники школы	2	Составление видеокурсии «Водные артерии Алексеевского»		
69	Знаменитые выпускники школы	2	Изучение климата и агроклиматических ресурсов Алексеевского района		

70	Знаменитые выпускники школы	2		
71	День Победы	2	Митинг	
72	История создания школьного музея	2		
73	История создания школьного музея	2		
74	Морской венок славы	2		
75	Морской венок славы	2	Занятия на местности	
76	Подведение итогов проделанной работы	2	Промышленные объекты Алексеевского района	
77	Итог проделанной работы. Создание брошюры «Природный мир родного края»	2	Составление видеоэкскурсии. Создание брошюры «Природный мир родного края»	

В данном документе пронумеровано,
пропущено и скреплено печатью

22 лист а. (Флагшток флаг)

Директор МБУДО «Станция детского
и юношеского туризма и экскурсий»
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан

В.Ю.Рыдаев

